Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 17.11.2026 07:12:24
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутский государственный университет»

СОГЛАСОВАНА
с представителем работодателя

Бюджетного учреждения

Ханты-Мансийского автономногоокруга – Югры «Сургутский окружнойклинический центр охраны материнстваи детства»

Врио главного врача И.И. Киличева

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

«12 » ноября 2026 г.

ПРИНЯТА
на заседании учебно-методического совета университета
«12» ноября 2026 г.
Протокол № 9

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***31.05.02 Педиатрия***

код, направление подготовки

***Специалитет***

уровень высшего образования

***Педиатрия***

профиль

2026 год

Рассмотрено

На Учёном совете Медицинского института 27 октября 2026 г.
Протокол № 3

Директор Медицинского института Коваленко Л.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Тепляков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Нормативные документы
1.2. Перечень сокращений
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральными государственными образовательными стандартами
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.
3.3. Объем программы
3.4. Формы обучения
3.5. Срок получения образования
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1Объем обязательной части образовательной программы
5.2. Типы практики
5.3. Учебный план и календарный учебный график
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства
5.5Рабочие программы практик
5.6. Методические рекомендации
5.7. Программа государственной итоговой аттестации
5.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы
6.3 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.4 Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
6.5. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет, по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 августа 2020 года № 965 (далее – ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- СТО-2.1.9 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- СТО-2.6.29 «Положение о практической подготовке»;
- СТО-2.12.9 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

### 1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

| | | |
|---|---|---|
| з.е. | – | зачетная единица; |
| ОПК | – | общепрофессиональная компетенция; |
| ОПОП | – | основная профессиональная образовательная программа; |
| ОТФ | – | обобщенная трудовая функция; |
| ПД | – | профессиональная деятельность; |
| ПК | – | профессиональная компетенция; |
| ПС | – | профессиональный стандарт; |
| программа специалитета | – | основная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по направлению подготовки 31.05.02Педиатрия; |
| сетевая форма | – | сетевая форма реализации образовательных программ; |
| СПК | – | Совет по профессиональным квалификациям; |
| УК | – | универсальная компетенция; |
| ОПК | – | общепрофессиональная компетенция |

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Цель образовательной программы – подготовить врача-педиатра с высокими социально-личностными, гражданскими и интеллектуальными качествами, способного оказывать квалифицированную помощь детям, владеющего цифровыми инструментами и методами телемедицины, и готового к постоянному обучению и адаптации к современным технологиям в соответствии с отечественными и мировыми стандартами

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный;
- профилактический;
- организационно-управленческий

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Диагностический тип задач:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний у детей

Лечебный тип задач:

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико - санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

Реабилитационный тип задач:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей

Профилактический тип задач:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения

профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих

Организационно-управленческий тип задач:
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- проведение экспертизы нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:
- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет и их родители (законные представители) - (диагностический, лечебный, профилактический, реабилитационный виды профессиональной деятельности)
- средний и младший медицинский персонал, собственная деятельность - (организационно-управленческий)

2.2. Перечень профессиональных стандартов (далее – ПС), соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

| N п/п | Код ПС | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) |
|---|---|---|---|
| 02 Здравоохранение | | | |
| 1. | 02.008 | Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) №306н от 27 марта 2017 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 г., регистрационный N 46397) | А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника |

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Профиль образовательной программы в рамках специалитета: Педиатрия

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: врач-педиатр

3.3. Объем программы: 360 зачетных единиц (далее – з.е.)

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования: при очной форме обучения 6 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Для 2021-2023 годов набора:

Таблица 4.1

| Категория универсаль-ных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта<br>2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения<br>2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач<br>2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормы<br>2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды<br>3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации<br>4.2. Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке<br>4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 5.1. Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира<br>5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о социокультурных традициях различных социальных групп<br>5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и формирует гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера<br>5.4. Демонстрирует толерантное восприятие и отношение к социальным и культурным различиям, а также уважительное отношение к |

| | | |
|---|---|---|
| | | историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | 6.1. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения<br>6.2. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности<br>7.2. Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями<br>7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 8.1. Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания<br>8.2. Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности<br>8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества<br>8.4. Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>8.5. Оказывает первую доврачебную помощь |
| Инклюзивная | УК-9. Способен | 9.1. Обладает представлениями о |

| | | |
|---|---|---|
| компетентность | использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>9.2. Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике<br>10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | 11.1. Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению<br>11.2. Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму |

Для 2024 и последующих годов набора:

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое | УК-1. Способен осуществлять | УК-1.1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи |

| | | |
|---|---|---|
| мышление | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | между ними<br>УК-1.2 Использовать различные источники для поиска информации<br>УК-1.3 Интерпретировать полученную информацию с критической оценкой ее надежности<br>УК-1.4 Разрабатывать и обосновывает стратегию действий для решения проблем, применяя системный и междисциплинарный подходы |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Разрабатывать концепцию проекта обозначенной медицинской проблемы<br>УК-2.2 Выполнять задачи в соответствии с планом медицинского проекта и установленными сроками<br>УК-2.3 Анализировать практическую и теоретическую значимость полученных результатов |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Определять общую цель команды и вырабатывает стратегию сотрудничества<br>УК-3.2 Организовать и координировать эффективную коммуникацию между членами команды для достижения целей<br>УК-3.3 Оценивать эффективность работы команды и отдельных ее членов |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Применять русский и иностранный языки в соответствии с языковыми нормами для академического и профессионального взаимодействия в медицинской сфере<br>УК-4.2 Использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях академического и медицинского общения<br>УК-4.3 Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для эффективного взаимодействия в медицинской сфере |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализировать коммуникативные ситуации в медицинской практике с учетом межкультурных различий<br>УК-5.2 Адаптировать свое коммуникативное поведение с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-5.3 Проявлять уважительное отношение к культурным особенностям в процессе межкультурной коммуникации<br>УК-5.4 Анализировать историческое и культурное развитие России в мировом |

| | | |
|---|---|---|
| | | контексте, используя основные философские и этические категории для понимания специфики культурных сообществ<br>УК-5.5 Демонстрировать в поведении уважительное отношение к историческому наследию и выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями различных культур с учетом социально-исторических и ценностных особенностей<br>УК-5.6 Аргументировать собственную гражданскую позицию и ценностные ориентиры при обсуждении и решении мировоззренческих, общественных и личностных проблем с учетом принципов межкультурного взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 Проводить критический анализ своих достижений в личной и профессиональной сфере<br>УК-6.2 Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в личной и профессиональной сферах в зависимости от приоритетов<br>УК-6.3 Оценивать эффективность процесса самообразования |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Оценивать самостоятельно состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности посредством соотнесения с нормативными показателями<br>УК-7.2 Разрабатывать персональную программу физического самосовершенствования с учетом индивидуальных особенностей и требований будущей профессиональной деятельности<br>УК-7.3 Применять технологии здоровьесбережения, учитывая их влияние на функциональное и психоэмоциональное состояние организма |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для | УК-8.1 Идентифицировать вредные и опасные факторы среды обитания и связанные с ними угрозы и риски<br>УК-8.2 Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения<br>УК-8.3 Принимать участие в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях |

| | | |
|---|---|---|
| | сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Оценивать нуждаемость и объем необходимой медико-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам<br>УК-9.2 Оказывать медико-социальное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в соответствии с нуждаемостью и установленными порядками<br>УК-9.3 Оказывать медицинскую помощь и уход лицам с ограниченными возможностями |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Принимать обоснованные финансовые решения в медицинской деятельности<br>УК-10.2 Контролировать собственные и профессиональные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Проявлять нетерпимое отношение к любым проявлениям экстремизма и терроризма<br>УК-11.2 Критически оценивать пропаганду и противодействует вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность<br>УК-11.3 Противодействовать коррупционному поведению в соответствии с нормативно-правовой базой РФ |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Для 2021-2023 годов набора:

Таблица 4.2

| Категория общепрофес-сиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| (при наличии) | | |
| Этические и правовые основы профессиональ-ной деятельности | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Демонстрирует знания законодательства РФ о правах и обязанностях граждан в сфере здравоохранения (Конституция РФ с поправками 2020 г., №323-ФЗ) и способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;<br>ОПК-1.2. Демонстрирует знания законодательства РФ о правовых основах медицинской деятельности (Трудовой кодекс РФ, №326-ФЗ, №323-ФЗ) и способен формировать в рамках правового поля взаимоотношения врач-пациент;<br>ОПК-1.3. Реализует этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности. |
| Здоровый образ жизни | ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.1. Демонстрирует знания законодательства РФ о правах и обязанностях граждан в сфере охраны окружающей среды (Конституция РФ, №7-ФЗ с поправками 2020 г.) в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формировании здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещении населения;<br>ОПК-2.2. Демонстрирует знание и понимание о стратегии государства в сфере формирования здорового образа жизни (Приказ МЗ РФ №8 от 15.01.2020 г.) в профилактике неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;<br>ОПК-2.3. Демонстрирует знание в осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин условии их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;<br>ОПК-2.4. Обладает готовностью к |

| | | |
|---|---|---|
| | | просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; |
| | ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним | ОПК-3.1. Противодействует применению допинга в спорте, базируясь на основании статьи международной конвенции о борьбе с допигом в спорте, антидопинговых правил, принятых в РФ |
| Диагностические инструментальные методы обследования | ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ инструментальных методов диагностики, понимание физических принципов работы оборудования для практического применения - диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний человека и их применения в профессиональной деятельности;<br>ОПК-4.2. Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования;<br>ОПК-4.3. Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза; |
| Этиология и патогенез | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1. Демонстрирует знание и понимание в разделах фундаментальной медицины - анатомических, гистологических структур (анатомию человеческого тела, строение тканей органов и их микроскопическую дифференцировку), физиологических процессов (физиологию человека, механизмы регуляции гомеостаза, функциональных систем организма в норме);<br>ОПК-5.2. Демонстрирует знания строения клетки, фаз её деления, теоретических основ генетики, понимание вопросов биологии насекомых и гельминтов, их роли в этиологии болезней человека;<br>ОПК-5.3. Демонстрирует знание и понимание в вопросах химии биоорганических соединений, их участия в обмене веществ;<br>ОПК-5.4. Демонстрирует знания |

| | | |
|---|---|---|
| | | классификации и структуры биохимических соединений, механизмов биохимических процессов в организме, понимает их значение в поддержании гомеостаза, обмене веществ и патогенезе заболеваний человека;<br>ОПК-5.5. Демонстрирует знания дисциплины «микробиология» по строению, физиологии микроорганизмов, их этиологической роли в заболеваниях человека;<br>ОПК-5.6. Демонстрирует знания и умения: идентифицировать - строение человеческого тела, морфологические макро- и микроскопические параметры при патологи; диагностировать - критерии общепатологических патофизиологических процессов при различных нозологиях; на основе чего владеет навыками по топографографической анатомии и способен решать вопросы оперативной хирургии;<br>ОПК-5.7. Демонстрирует знания принципов и методов прижизненной и постнатальной диагностики, умения проводить экспертизу при различных нозологиях в реальной клинической и в судебно-медицинской практике;<br>ОПК-5.8. Демонстрирует понимание механизмов развития общепатологических процессов, знание вопросов патогенеза различных заболеваний и патологических состояний человека, умения выделить ведущие звенья патогенеза в их взаимосвязи при конкретном заболевании или патологическом состоянии и на этой основе способность обосновывать эффективную фармакотерапию;<br>ОПК-5.9. Демонстрирует знания теоретических основ иммунологии, аллергологии, понимание иммунных механизмов защиты, типов иммунологических реакций и их роли в патогенезе заболеваний человека;<br>ОПК-5.10. Демонстрирует знания этиологии и патогенеза заболеваний, что необходимо для оценки физиологического состояния и патологических процессов с целью |

| | | |
|---|---|---|
| | | диагностики лечения и профилактики заболеваний. |
| Первичная медико-санитарная помощь | ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-6.1. Оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает уход за больными;<br>ОПК-6.2. Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, осуществляет диспансерное наблюдение, принимает профессиональные решения и оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>ОПК-6.3. Принимает профессиональные решения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, оказывает медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации, проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. |
| Лечение заболеваний и состояний | ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.1. Демонстрирует знание классификации, механизмов действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в различных областях медицины лекарственных препаратов, владение определить показания и противопоказания к их назначению, оценить возможные побочные эффекты и осложнения, а также применить методы немедикаментозной терапии с учетом механизм действия, показаний и противопоказаний, возможных побочных эффектах и осложнениях;<br>ОПК-7.2. Назначает современные схемы лечения заболеваний на основе утвержденных актуальных Клинических рекомендаций<br>ОПК-7.3. Контролирует эффективность и безопасность проводимого лечения заболеваний назначенного на основе утвержденных актуальных Клинических рекомендаций;<br>ОПК-7.4. Демонстрирует понимание |

| | | |
|---|---|---|
| | | физических основ различных методов немедикаментозного лечения, знания оборудования для немедикаментозного лечения и профилактики заболеваний человека с целью эффективного и дифференцированного их применения в своей профессиональной деятельности. |
| Медицинская реабилитация | ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | ОПК-8.1. Оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность, утрату трудоспособности больного на всех этапах оказания медицинской помощи и проводит медико-социальную экспертизу с оценкой временной или стойкой утратой трудоспособности;<br>ОПК-8.2. Демонстрирует способность реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов;<br>ОПК-8.3. Определяет необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;<br>ОПК-8.4. Обучает пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. |
| Менеджмент качества | ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Оценивает качество медицинской помощи, применяет методики социально-гигиенического анализа сбора информации о показателях здоровья населения и готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи использованием основных медико-статистических показателей;<br>ОПК-9.2. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. |

| | | |
|---|---|---|
| Информационная грамотность | ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-10.1. Демонстрирует знания математических основ медицинской статистики для решения своих профессиональных задач;<br>ОПК-10.2. Оценивает качество медицинской информации, получаемой из открытых источников (порталов и приказов МЗ РФ; приказов региональных органов здравоохранения; информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической информационно-коммуникационной базы данных) с учетом доказательности и требований информационной безопасности. |

Для 2024 и последующих годов набора:

Таблица 4.2

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Решать задачи профессиональной деятельности на основе моральных норм, этических установок и приемов деонтологического поведения<br>ОПК-1.2 Выполнять профессиональные задачи с учетом правовых норм |
| Здоровый образ жизни | ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.1 Проводить комплексные профилактические осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение<br>ОПК-2.2 Осуществлять иммунопрофилактику согласно национальному и региональным календарям прививок<br>ОПК-2.3 Реализовывать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний<br>ОПК-2.4 Формировать программы здорового образа жизни<br>ОПК-2.5 Оценивать эффективность профилактической работы с использованием информационных технологий |
| | ОПК-3. Способен к | ОПК-3.1 Соблюдать требования |

| | | |
|---|---|---|
| | противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним | законодательства РФ по противодействию использования допинга в спорте и борьбе с ним<br>ОПК-3.2 Осуществлять превентивные антидопинговые мероприятия |
| Диагностические инструментальные методы обследования | ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.1 Проводить клиническое обследование с использованием медицинских изделий<br>ОПК-4.2 Проводить инструментальные диагностические процедуры с использованием специализированного оборудования<br>ОПК-4.3 Интерпретировать результаты обследований для постановки диагноза |
| Этиология и патогенез | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1 Оценивать морфологические, физиологические и функциональные особенности организма и основные показатели физического развития человека<br>ОПК-5.2 Интерпретировать процессы, протекающие в организме при развитии патологических состояний |
| Первичная медико-санитарная помощь | ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-6.1 Организовывать санитарную обработку и общий уход<br>ОПК-6.2 Проводить первичную диагностику состояния пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения<br>ОПК-6.3 Оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь, в том числе СЛР, остановку кровотечений, иммобилизацию<br>ОПК-6.4 Оказывать первичную врачебную медико-санитарную помощь, в том числе электроимпульсную терапию<br>ОПК-6.5 Осуществлять медицинскую сортировку пациентов и организовывать лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагах массового поражения |
| Лечение заболеваний и состояний | ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять | ОПК-7.1 Разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в |

| | | |
|---|---|---|
| | контроль его эффективности и безопасности | соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи<br>ОПК-7.2 Назначать режим, лечебное питание, немедикаментозное лечение с использованием медицинских изделий<br>ОПК-7.3 Назначать лекарственные препараты с учетом МНН (международного непатентованного названия), фармакологических свойств лекарственных средств, развития возможных побочных эффектов<br>ОПК-7.4 Оценивать эффективность и безопасность лечения по клиническим, лабораторным и инструментальным данным |
| Медицинская реабилитация | ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | ОПК-8.1 Проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, направлять на медико-социальную экспертизу (МСЭ) при стойких нарушениях функций<br>ОПК-8.2 Определять показания и противопоказания к реабилитации и абилитации, реализовать индивидуальные планы реабилитации в составе мультидисциплинарной команды<br>ОПК-8.3 Контролировать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе с использованием методов телемедицины |
| Менеджмент качества | ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Организовывать собственную и коллективную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями менеджмента качества<br>ОПК-9.2 Осуществлять внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности<br>ОПК-9.3 Проводить самоконтроль соответствия профессиональных действий нормативным требованиям медицинской организации |
| Информационная грамотность | ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | ОПК-10.1 Решать типовые профессиональные задачи с использованием базовых навыков работы компьютерных программ и систем<br>ОПК-10.2 Использовать электронные медицинские карты (ЭМК) и медицинские |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать их для решения задач профессиональной деятельности | информационные системы (МИС) для ведения медицинской документации, обмена информацией и поддержки принятия клинических решений с обеспечением защиты персональных данных<br>ОПК-10.3 Использовать телемедицинские платформы для оказания медицинской помощи и специализированное программное обеспечение для анализа медицинских данных |

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Для 2021-2023 годов набора:

Таблица 4.3

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности - диагностический | | |
| ПК-1. Способен на основе комплексного обследования ребёнка сформулировать клинический диагноз | ПК-1.1. Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями), собирает анамнез и интерпретирует его данные для постановки диагноза.<br>ПК-1.2. Осуществляет клиническое обследование ребёнка с диагностической целью: оценивать состояние и самочувствие ребёнка, использует методы осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации для оценки состояния его органов и систем, оценивает физическое, половое, психомоторное развитие детей и его соответствие паспортному возрасту.<br>ПК-1.3. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям.<br>ПК-1.4. Использует возможности лабораторных, инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов для постановки клинического диагноза ребёнку.<br>ПК-1.5. Использует в диагностическом процессе знания об анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностях детей, особенностях показателей гомеостаза и водно-электролитного обмена, регуляции и | Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый" |

| | | |
|---|---|---|
| | саморегуляции функциональных систем организма в норме и патологии в различных возрастно-половых группах.<br>ПК-1.6. Устанавливает ведущий клинический синдром на основе интерпретации результатов анамнеза и физикального обследования ребёнка, данных лабораторно-инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Проводит дифференциальную диагностику и обосновать нозологический диагноз ребёнку в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | |
| Тип задач профессиональной деятельности - лечебный | | |
| ПК-2. Способен назначить адекватные форме и тяжести заболевания лечение, режим, диетотерапию и уход за больным ребёнком | ПК-2.1. Понимает механизм действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в педиатрической практике лекарственных средств, обладает знаниями о показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах и осложнениях при их применении, умеет их дозировать.<br>ПК-2.2. Понимает механизм действия используемой в педиатрической практике немедикаментозной терапии, обладает знаниями о медицинских показаниях и противопоказаниях к её назначению, вызванных её применением осложнениях.<br>ПК-2.3. Разрабатывает план лечения ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи, анализирует действие лекарств и немедикаментозных методов, оценивать эффективность проводимого лечения в целом.<br>ПК-2.4. Организует уход за больным ребёнком и его питание в зависимости от характера заболевания, его тяжести, возраста и пола, осуществляет медицинские манипуляции.<br>ПК-2.5. Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы | Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый"<br>. |

| | | |
|---|---|---|
| | жизни и при наличии таковых, в том числе проводит мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-2.6. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям с различными заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи. | |
| Тип задач профессиональной деятельности – реабилитационный | | |
| ПК-3. Способен назначить адекватную по форме и тяжести заболевания программу реабилитации и оценивать её эффективность | ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, показания для направления этих детей в службу ранней помощи, учреждения медико-социальной экспертизы и медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь.<br>ПК-3.2. Определяет медицинские показания, противопоказания и врачей-специалистов для проведения различных методов реабилитации среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи, назначает им санаторно-курортное лечение.<br>ПК-3.3. Осуществляет контроль за выполнением и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения в педиатрической практике. | Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый" |
| Тип задач профессиональной деятельности – профилактический | | |
| ПК-4. Способен осуществлять деятельность по профилактике | ПК-4.1. Организует и обеспечивает проведение профилактических медицинских осмотров детей, профилактическое наблюдение за ними и | Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый" |

| | | |
|---|---|---|
| заболеваний у детей | диспансеризацию с учётом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами; определяет факторы риска и распределяет детей на группы здоровья на основе их критериев с учётом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесённых заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.<br>ПК-4.2. Осуществляет медицинский контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, питанием и занятиями физической культурой в образовательных организациях и других организованных детских коллективах, распределяет детей на группы здоровья для занятия физической культурой.<br>ПК-4.3. Организует и осуществляет проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний у детей в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок.<br>ПК-4.4. Назначает рациональное вскармливание ребёнку первого года жизни и рациональное питание ребёнку старше года на основе принципов рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.<br>ПК-4.5. Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия здоровым, длительно и часто болеющим, детям с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам с учётом возраста ребёнка, группы здоровья и факторов риска, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи, контролирует соблюдение оздоровительных мероприятий; | |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-4.6. Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, по пропаганде рационального питания, здорового образа жизни, специфической и неспецифической профилактике инфекционных заболеваний у детей.<br>ПК-4.7. Осуществляет оценку эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп. | |
| Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий | | |
| ПК-5. Способен организовать деятельность медицинского персонала и ведение медицинской документации | ПК-5.1. Реализует в своей деятельности знания о методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях, их структуре и видах деятельности;<br>ПК-5.2. Проводит расчёт и анализ медико-статистических и демографических показателей, составляет план и отчёт о работе врача-педиатра участкового с использованием методов и средств наглядного представления результатов деятельности;<br>ПК-5.3. Проводит экспертизы временной нетрудоспособности и определения показаний для направления ребёнка на медико-социальную экспертизу;<br>ПК-5.4. Ведет и заполняет медицинской документации, в том числе в электронном виде, работать в информационных системах и информационно-коммуникативной системе "Интернет"; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате нетрудоспособности, получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и их информированное добровольное согласие на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;<br>ПК-5.5. Обеспечивает в пределах своих компетенций проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, в том числе - | Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый" |

| | | |
|---|---|---|
| | контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке. | |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская | | |
| ПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности | ПК-6.1. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей<br>ПК-6.2. Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования.<br>ПК-6.3. Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов | Анализ опыта |

Для 2024 и последующих годов набора:

Таблица 4.3

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности - диагностический | | |
| ПК-1Способен устанавливать обоснованный клинический диагноз на основе комплексной оценки состояния здоровья ребенка | ПК-1.1 Выявлять клинические симптомы на основе оценки жалоб, анамнеза и статуса ребенка<br>ПК-1.2 Анализировать результаты лабораторных, инструментальных и иных исследований, включая данные, полученные с использованием инновационных технологий и цифровых инструментов<br>ПК-1.3 На основе всесторонней оценки здоровья ребенка устанавливать обоснованный клинический диагноз | Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый" |
| Тип задач профессиональной деятельности - лечебный | | |
| ПК-2Способен назначать лечение детям, осуществлять мониторинг его эффективности и безопасности, корректировку терапии | ПК-2.1 Назначать немедикаментозную терапию (режим, диету) с учетом состояния и диагноза<br>ПК-2.2 Подбирать медикаментозное лечение на основании диагноза, возраста, физиологических особенностей детского населения<br>ПК-2.3 Анализировать информацию о состоянии пациента, находящегося на | Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый" |

| | | |
|---|---|---|
| | лечении<br>ПК-2.4 Оценивать результаты лечения и его безопасность, корректирует терапию при необходимости, учитывая фармакологические свойства препаратов<br>ПК-2.5 Проводить консультации с применением цифровых технологий для оказания терапевтической, в том числе неотложной помощи | |
| Тип задач профессиональной деятельности - реабилитационный | | |
| ПК-3 Способен осуществлять назначение индивидуальных реабилитационных программ детям, контроль их выполнения и оценку эффективности | ПК-3.1 Оценивать состояние ребенка (физического, психического, социального) с целью определения потребностей в реабилитации<br>ПК-3.2 Определять методы и средства реабилитации (медикаментозные, физиотерапевтические, психологические, социальные и др.) с учетом индивидуальных особенностей ребенка и имеющихся противопоказаний<br>ПК-3.3 Проводить регулярный мониторинг состояния ребенка в процессе реабилитации<br>ПК-3.4 Анализировать динамику показателей здоровья и функционального состояния ребенка в процессе реабилитации | Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый" |
| Тип задач профессиональной деятельности - профилактический | | |
| ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей, оценивать эффективность профилактической работы | ПК-4.1 Разрабатывать планы профилактических мероприятий, включающих цели, задачи, методы и сроки проведения<br>ПК-4.2 Проводить санитарно-просветительскую работу (беседы, лекции, семинары, тренинги) для детей и родителей по вопросам здоровья, пропагандирует рациональное питание, здоровый образ жизни и способы профилактики инфекционных заболеваний<br>ПК-4.3 Анализировать статистические данные о заболеваемости и распространенности факторов риска среди детей, формулировать обоснованные выводы об эффективности проведенных профилактических мероприятий и разрабатывать рекомендации по их улучшению для повышения | Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый" |

| | | |
|---|---|---|
| | результативности профилактической работы<br>ПК-4.4 Участвовать в научно-исследовательской работе, в том числе по изучению влияния условий Севера на здоровье детского населения | |
| Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий | | |
| ПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала, вести медицинскую документацию, в том числе с использованием цифровых технологий | ПК-5.1 Организовать работу медицинской команды, включая распределение обязанностей с учетом квалификации, создание благоприятного климата, мотивацию персонала, контроль выполнения задач и оценку эффективности работы<br>ПК-5.2 Обеспечивать своевременное, точное и соответствующее нормативным требованиям ведение медицинской документации, включая соблюдение правил оформления, обеспечение сохранности, конфиденциальности и организацию доступа к ней для медицинского персонала<br>ПК-5.3 Использовать электронные медицинские карты (ЭМК) и медицинские информационные системы (МИС) для ввода, обработки, хранения и анализа данных, а также для принятия клинических решений, обеспечивая при этом информационную безопасность и обучая медицинский персонал работе с цифровыми технологиями. | Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый", анализ опыта |

4.2. Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой специалитета индикаторами компетенций

Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой специалитета индикаторами компетенций, отражены в рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик

Оценка достижения индикаторов компетенций проводится при выполнении практических/семинарских/лабораторных работа, в рамках текущего контроля и заданий для промежуточной аттестации, отраженных в оценочных средствах рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура образовательной программы включает в себя Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы
Объем обязательной части образовательной программы не менее 75 %
Для 2024 и последующих годов набора:
В обязательной части Блока 1 реализуются дисциплины:

- История России
- Основы российской государственности
- Русский язык и культура речи
- Медицинская физика
- Химия
- Иностранный язык
- Безопасность жизнедеятельности
- Латинский язык
- Физическая культура и спорт
- Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
- Биология с курсом генетики человека
- История медицины
- Основы психологии в медицине
- Философия
- Психология общения и педагогика в медицине
- Основы проектной и предпринимательской деятельности в здравоохранении
- Правовые принципы гражданского общества и охраны здоровья
- Основы экономической культуры и менеджмента в медицине
- Медицинская информатика,

составляющие «ядро» образовательной программы, изучаемые на 1-2 курсах
Дисциплины/элективные дисциплины (модули) Блока 1 образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, включают следующие образовательные треки:

4 курс (3 з.е.):

- Основы профилактики и диспансеризации в практике врача-педиатра участкового
- Диспансерная работа врача-специалиста в педиатрии
- Индивидуальное наблюдение за здоровым ребенком в частной практике врача педиатра

5 курс (6 з.е.):

- Заболевания органов дыхания в практике участкового педиатра
- Особенности лечебно-диагностической работы врача-специалиста в педиатрии
- Особенности организации лечебно-диагностической работы врача-педиатра в условиях частной медицины

6 курс (12 з.е.):

- Клиническая практика в амбулаторной педиатрии: дифференциальная диагностика и персонализированная терапия
- Клиническая практика в работе врача-специалиста: дифференциальная диагностика и персонализированная терапия"

- Клиническая практика в работе врача-педиатра частной медицины: дифференциальная диагностика и персонализированная терапия

5.2. Типы практики.

Для 2021-2023 годов набора:

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Типы производственной практики:

- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;
- клиническая практика терапевтического профиля;
- клиническая практика хирургического профиля;
- клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;
- клиническая практика педиатрического профиля;
- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Для 2024 и последующих годов набора:

Типы учебной практики:

- Практика по уходу за больными детьми
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля

Типы производственной практики:

- Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
- Клиническая практика терапевтического профиля
- Клиническая практика хирургического профиля
- Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля
- Научно-исследовательская работа
- Клиническая практика педиатрического профиля
- Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
- Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены отдельными документами

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом

5.5. Рабочие программы практик представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом

5.6. Методические рекомендации по выполнению видов учебных занятий представлены в рабочих программах дисциплин (модулей) в разделе Л3

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, *включая программы государственных экзаменов*, *критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов*, а также

порядок подачи и рассмотрения апелляций утверждается СурГУ и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации
Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным документом.

5.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Рабочая программа воспитания это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Рабочая программа воспитания СурГУ представлена отдельным документом
Календарный план воспитательной работы представлен отдельным документом
Рабочая программа воспитания по образовательной программе представлена отдельным документом

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета
Университет располагает зданиями, строениями, сооружениями на правах оперативного управления и в соответствии с договорами безвозмездного пользования
Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик
Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

| № п/п | Местонахождение | Название зала |
|---|---|---|
| 1. | 539, 541, 542 | Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту |
| 2. | 350, 351 | Зал социально-гуманитарной и художественной литературы |
| 3. | 442 | Зал естественно-научной и технической литературы |
| 4. | 439 | Зал экономической и юридической литературы |
| 5. | 441 | Зал иностранной литературы |

6.2 Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками СурГУ, а также лицами, привлекаемыми СурГУ к реализации программы на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых СурГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

Не менее 10 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых СурГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

Не менее 65 процентов численности педагогических работников СурГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СурГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

6.3 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества в соответствии со Стратегией обеспечения качества и СТО-2.12-8 «Система внутренней оценки качества образовательного процесса»

6.4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), педагога жестового языка (сурдопереводчика) оказывающих обучающимся необходимую образовательную и техническую помощь, в проведении групповых и индивидуальных коррекционных и консультационных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам с письменного заявления обучающегося. В

целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– альтернативные форматы печатных материалов (например, принтером Брайля);

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя;

– клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем;

– наличие специализированных видеоувеличителей, позволяющих слабовидящим обучающимся комфортно адаптировать печатный учебный материал;

– присутствие ассистента (тьютора), оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– сопровождение учебного процесса данной категории обучающихся осуществляется педагогом жестового языка (сурдопереводчиком)

– дублирование визуальной и звуковой справочной информации о расписании учебных занятий (мультисенсорный дисплейные устройства-информационные терминалы) визуальной (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения, интерактивные доски, портативные медиа-плеера).

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

– наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

– наличие специальных кресел и других приспособлений,

– наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, малыми отдельными группами с последующей интеграцией в обычные группы, так и по индивидуальному учебному плану. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. Для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование. В Научной библиотеке для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется:

– приоритетное обеспечение (по имеющимся на абонементе спискам) печатными изданиями в период массовой выдачи учебной литературы;

– предоставление удаленного - по паролю - доступа с домашнего или другого ПК (с выходом в интернет) к электронным образовательным ресурсам НБ: 7 ЭБС (электронно-библиотечным системам), 34 БД (образовательным базам данных), 4 ПЭК (полнотекстовым электронным коллекциям), ЭК (электронному каталогу), состоящему из более 140 тыс. записей;

– электронный заказ (бронирование) печатных изданий и просмотр своего электронного формуляра – с любого ПК (с выходом в Интернет);
– лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов;
– библиотечно-библиографическое обслуживание слабослышащих и глухих студентов осуществляется педагогом жестового языка (сурдопереводчиком);
– условия для удобного и безопасного перемещения по библиотеке: широкие лифты со звуковым сигналом, платформа для подъема инвалидных колясок; пандусы и поручни; световая навигация;
– удобное расположение мебели и наличие индивидуальных специализированных рабочих мест с компьютерным оборудованием для маломобильных групп обучающихся
На сайте Университета размещена информация об особенностях поступления для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также версия сайта для слабовидящих. Разработана вкладка «Ассоциация студентов с ограниченными возможностями здоровья» и раздел «Инклюзия»
По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и рекомендациями Центральной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии

6.5. Реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6.5.1. Образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий происходит при условии функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭОИС)
6.5.2. ЭИОС Университета обеспечивает:
– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем (далее – ЭБС), электронным информационно-образовательным ресурсам (ЭИОР), указанным в рабочих программах, другим информационным ресурсам (ЭИР);
– доступ ко всем ЭИОР, указанным в рабочих программах, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
– удаленный доступ обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению;
– доступ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОР в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

6.5.3. Компонентами ЭИОС являются:
а) электронные информационные ресурсы, основную часть ЭИР составляют ЭИОР:
- базы данных системы 1С:Университет ПРОФ;
- ЭИОР научной библиотеки (далее – НБ);
- каталог электронных учебных курсов системы электронного обучения Moodle;
- контент сайта СурГУ;
- базы данных электронных справочно-правовых систем;
- другие базы данных и файловые системы, используемые в образовательном процессе;

б) автоматизированные средства доступа к ЭИР:
- официальный сайт СурГУ;
- 1С:Университет ПРОФ;
- автоматизированная библитечно-инфорационная система (РУСЛАН);
- виртуальные аудитории; – сайты институтов и кафедр;
- сайт научной библиотеки СурГУ;
- система управления электронным обучением Moodle;
- «Антиплагиат»;
- другие автоматизированные системы, используемые в организации образовательного процесса и обеспечивающие доступ к ЭИР ЭИОС;

в) пользователи ЭИОС:
- обучающиеся;
- научные и педагогические работники СурГУ;
- работники СурГУ, участвующие в образовательном процессе;

г) средства вычислительной техники:
- серверное оборудование СурГУ;
- компьютеры, эксплуатируемые в Университете;
- ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие портативные, мобильные персональные компьютеры; – средства организационной и множительной техники;
- мультимедийное оборудование и др.;

д) компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ЭИОС:
- локальная компьютерная сеть СурГУ;
- беспроводная сеть Wi-Fi;
- видеоконференцсвязь;
- узел доступа в Интернет